

Jubilejní základní škola prezidenta Masaryka a Mateřská škola Trojanovice,  
okres Nový Jičín, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Učíme se pro sebe**

## **OBSAH**

### **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

### **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

- 2.1 Úplnost a velikost školy**
- 2.2 Vybavení školy**
- 2.3 Charakteristika pedagogického sboru**
- 2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce**
- 2.5 Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými**

### **3. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

- 3.1 Zaměření školy**
- 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**
- 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**
- 3.5 Průřezová témata**

### **4. UČEBNÍ PLÁN**

- 4.1 Učební plán pro 1. stupeň**
- 4.2 Poznámky k učebnímu plánu**

### **5. UČEBNÍ OSNOVY**

- 5.1 Název a charakteristika povinných předmětů**
- 5.2 Vzdělávací obsahy povinných předmětů**

### **6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VČETNĚ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

- 6.1 Způsoby hodnocení žáků**
- 6.2 Kriteria hodnocení**
- 6.3 Pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 6.4 Způsoby hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 **Název školního vzdělávacího programu:**  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)

**Motivační název:** **Učíme se pro sebe**  
I když toho hodně víme, ještě to neznamená, že toho hodně umíme.

### 1.2 Předkladatel:

a) **Název organizace:** Jubilejní základní škola prezidenta Masaryka a Mateřská škola Trojanovice, okres Nový Jičín, příspěvková organizace

b) **Adresa organizace:** Trojanovice 362, 744 01 Frenštát p. R.

c) **Jméno ředitele školy:** Mgr. Jitka Pajlíková

d) **Jméno koordinátora:** Mgr. Jitka Pajlíková

e) **Kontakty:** telefon – 556 835 631, 774 960 400  
e-mail – [reditel@zstrojanovice.cz](mailto:reditel@zstrojanovice.cz)  
webové stránky – [www.zstrojanovice.cz](http://www.zstrojanovice.cz)

f) **IČO:** 750 27 704  
**RED IZO:** 600 138 097  
**IZO:** 102 232 733

### 1.3 Zřizovatel:

a) **Název zřizovatele:** Obec Trojanovice

b) **Adresa zřizovatele:** Trojanovice 210, 744 01 Frenštát p.R.

c) **Kontakty:** telefon – 556 835 021, 556 835 022  
e-mail – [obecni.urad@trojanovice.cz](mailto:obecni.urad@trojanovice.cz)  
webové stránky – [www.trojanovice.cz](http://www.trojanovice.cz)

### 1.4 Platnost dokumentu: od 1. září 2016

ŠVP ZV byl schválen školskou radou dne 28. 8. 2016.

ŠVP ZV byl projednán pedagogickou radou dne 26. 8. 2016.

Verze 5: školní rok 2018/2019

Účinnost dokumentu:	od 1.9.2013
Číslo jednací:	JZŠ 36/2013
Spisový znak:	A 10
Skartační znak:	1 - 5
Aktualizace dokumentu od data	1.9.2016

Za Školskou radu Mgr. Martin Trubač

.....

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

Škola je příspěvkovou organizací, je organizována jako neúplná základní škola s pěti samostatnými ročníky prvního stupně. Kapacita školy je od 1. září 2016 160 žáků a poskytuje vzdělání žákům z Trojanovic, Kunčic pod Ondřejníkem i z Frenštátu pod Radhoštěm. Žáci pokračují v základním vzdělávání ve školách ve Frenštátě p. R. Součástí školy jsou Školní jídelna Trojanovice 345, Mateřská škola Trojanovice 345, Mateřská škola Trojanovice 343, Mateřská škola Trojanovice 362, které jsou jejím odloučeným pracovištěm. Budova školy je umístěna v centru obce, v těsné blízkosti autobusové zastávky a je tedy dobře dostupná.

### **2.2 Vybavení školy**

#### **a) prostorové**

K původní budově školy z r. 1928 byly v průběhu let v návaznosti na potřeby prováděny přístavby. Jednopatrová budova poskytuje odpovídající prostorové podmínky, které neomezují volbu vzdělávacích aktivit. V přízemí jsou situovány nově vybavené šatny – každý žák má vlastní šatnovou skříňku, sociální zařízení, školní družina, dvě učebny, jídelna, sborovna a ředitelna. V poschodí jsou učebny, čítárna a kancelář hospodářky školy. V přístavbě nad tělocvičnou jsou umístěny dvě učebny. Šest učeben slouží jako kmenové třídy, další je vybavena jako odborná učebna informatiky. Vlastní učebnu má i školní družina. K výuce tělesné výchovy využíváme především prostornou tělocvičnu, ale i hřiště, které je součástí areálu školy. Ve škole je školní jídelna-výdejna, která zajišťuje hlavní jídlo.

#### **b) materiální**

Výuka má oporu v materiálním vybavení. Třídy jsou vybaveny novými lavicemi a novým nábytkem, žáci zde mají prostor pro relaxaci i pro ukládání pomůcek k výuce. Dvě učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, dvě učebny jsou vybaveny dataprojektory a promítacím plátnem. V celé škole je zajištěno připojení k internetu. Učebna informatiky je vybavena 20 novými počítači s připojením k internetu. Přístup na internet je zajištěn žákům i vyučujícím. Cílem je vybavit alespoň jedním počítačem každou kmenovou třídu. Žáci i zaměstnanci školy mají k dispozici čítárnu a obecní i školní knihovny. Škola je v přiměřené míře vybavena učebními pomůckami a didaktickou technikou. Do budoucna bude potřeba zaměřit se na vybavení prezentační technikou, jakou jsou dataprojektory a interaktivní tabule. Sociální zařízení splňují náročné hygienické předpisy. Škola není bezbariérová, je zabráněno nekontrolovanému vstupu cizích osob v průběhu vyučování.

#### **c) hygienické**

Prostředí učeben a ostatních prostorů školy je zdravé a odpovídá platným hygienickým normám (teplo, odpovídající světlo, čistota, větrání, velikost žákovského nábytku). Hygienické vybavení odpovídá potřebám žáků i zaměstnanců školy.

Režim vyučování respektuje hygienu učení a věk žáků, zejména střídáním pracovních a odpočinkových činností. Ochrana žáků před úrazy je součástí vnitřních předpisů a zajištěna pedagogickým dohledem.

Pitný režim je respektován, pro žáky je připravován čaj, škola se rovněž zapojila do projektu Školní mléko.

Odpočinkové a relaxační aktivity nabízí zájmové kroužky, školní družina, za příznivých povětrnostních podmínek pak venkovní areál školy.

#### **d) psychosociální**

Jedna z podmínek výchovy ke zdraví je pozitivní klima školy, které svým působením cíleně vytváříme. Pohodové prostředí podporujeme otevřeným partnerstvím jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a ředitelem školy. Vytváříme podmínky pro spoluúčast žáků na životě školy a dbáme na včasnou informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni. Rozsah informací přizpůsobujeme věku žáků. Chráníme žáky před patologickými jevy.

#### **e) organizační**

Do přípravy školního vzdělávacího programu (ŠVP) se zapojili všichni učitelé, stejně jako se v současné době podílí na jeho aktualizaci. Jsou zpracována základní pravidla života školy a vnější informační systém směrem k rodičům. Organizace výuky respektuje věkové potřeby žáků. Nízké stavy žáků ve třídách umožňují individuální přístup, výukové formy navazují na věkové možnosti. Pohybový, pitný a stravovací režim je zajištěn.

### **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Ve škole pracuje devět pedagogických pracovníků, jejichž průměrný věk se pohybuje kolem 40 let a jejich délka praxe je na hranici 20 let. Výuka na prvním stupni je ve sto procentech zajištěna učiteli s požadovanou kvalifikací, kterou má i vychovatelka školní družiny. Ve škole působí metodik prevence, asistentka pedagoga, čtyři učitelky absolvovaly speciální kurzy a věnují se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitelka má požadovanou kvalifikaci pro výuku na 1. stupni, absolvovala i studium pro výkon funkce. Odbornost učitelského sboru je možno hodnotit jako velmi dobrou. Všechny vyučující si plánovaně, v rámci DVPP, rozšiřují profesní dovednosti. V posledních letech se zaměřovaly zejména na práci s výpočetní technikou, studium jazyků, zdravý životní styl a prevenci negativních jevů. Uplatňování získaných poznatků se pozitivně projevuje ve vzdělávací práci i klimatu školy.

### **2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce**

#### **a) dlouhodobé projekty**

Naše škola dlouhodobě realizuje projektovou výuku. Je organizována v rámci všech ročníků, případně je proveden výběr, nebo probíhá projektová výuka v rámci předmětů. Jejich plný výčet je součástí aktuální výroční zprávy školy. O zapojení třídy do celoškolské projektové výuky se rozhodují žáci se svou třídní učitelkou. Téma volí vyučující podle věkových skupin, v návaznosti na učivo, tradici nebo jako reakci na aktuální dění ve společnosti. Jako příklad uvádíme: Velikonoční čarování, Bramborový a jablíčkový den, Město x vesnice, Den Země.

Škola se aktivně zapojila do projektu EU peníze školám. Z tohoto projektu byla modernizována PC učebna, pedagogové byli proškoleni v oblasti PC, jazyků a čtenářské gramotnosti. V rámci tohoto projektu byly vytvořeny DŮM.

#### **b) mezinárodní spolupráce**

Do mezinárodní spolupráce naše škola zapojena není.

## **2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty**

### **2.5.1 Školská rada**

Při škole byla ustavena v roce 2006 šestičlenná školská rada, na jednání rady je zván ředitel, případně další pracovníci školy.

### **2.5.2 Sdružení rodičů a přátel dětí školy**

Při škole dlouhodobě pracuje občanské sdružení s názvem Sdružení rodičů a přátel dětí školy (dále SRPDS). Členy sdružení jsou zákonní zástupci žáků naší školy. Organizace se zaměřuje na podporu mimo vyučovací aktivit např. zájmové činnosti žáků, soutěží žáků a dalších. Podporuje dobré jméno školy prezentací na veřejnosti např. organizováním tradičního společenského večera, přispívá ke zdárnému průběhu oslavy Dne dětí, pořádání školních akademií. Zasedání výboru se pravidelně zúčastňuje ředitel školy, čímž je vytvořena bezprostřední vazba mezi školou a tímto sdružením. Zákonným zástupcům je umožněn kontakt s pedagogy prostřednictvím třídních schůzek, případně podle potřeby a vzájemné domluvy. Do budoucna chceme zlepšit komunikaci se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím elektronické pošty.

### **2.4.3 Pedagogicko psychologická poradna (PPP)**

Do školy dochází větší počet žáků s vývojovými poruchami učení, což vyvolává přirozenou potřebu spolupráce s poradenským zařízením. Spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou v Novém Jičíně je užitečná, podnětná, avšak málo efektivní. Někteří rodiče využívají k diagnostice i PPP ve Frýdku-Místku. Poradna provádí na základě naší iniciativy a žádosti zákonných zástupců žáků vyšetření a s jejich souhlasem pak sděluje škole výsledky svých zjištění a doporučuje opatření k nápravě.

## **3. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence. Jejich prostřednictvím zajistit základ všeobecného vzdělání orientovaného na situace blízké životu a na praktické jednání.

### **3.1 Zaměření školy**

Zaměření školy vychází z výchovných a vzdělávacích potřeb žáků, z kvalifikovanosti pedagogického sboru, ze vzdělávacích tradic školy. Dlouhodobým cílem je podpora individuálních zájmů žáků sledující oblast zdravého životního stylu, sportovních aktivit a oblast přírodovědnou.

#### **3.1.1 Zájmová činnost žáků**

ŠVP klade kromě jiného důraz na zájmovou činnost žáků, která vhodně doplňuje výchovnou a vzdělávací práci školy. Nabízíme a ve spolupráci se SRPDS zajišťujeme činnost zájmových kroužků podporujících vzdělávací oblast Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. V posledních letech pracovalo ve škole až 7 zájmových kroužků a byla do nich zapojena téměř polovina žáků školy. Naším cílem je udržet pestrost i rozsah nabídky, pro který máme potřebné materiální i personální podmínky.

### 3.1.2 Výuka informatiky, počítačová gramotnost

Metoda výuky prostřednictvím výukových programů je pro žáky motivující, přístup k internetu jim umožní vyhledávat potřebné informace, tyto pak zpracovávat a vyhodnocovat. Uvědomujeme si, že škola je jen jedním z mnoha zdrojů informací a že naším úkolem není jen tyto informace poskytovat, ale umět je využívat. K tomuto účelu je škola dostatečně vybavena výpočetní technikou. Počítačová učebna, která je propojena se školní studovnou se výhledově vybaví další technikou a metodickými materiály a pak bude sloužit jako multimediální učebna.

### 3.1.3 Výuka cizích jazyků

Žáci se začínají učit anglický jazyk jako povinný předmět již od prvního ročníku, čímž plynule navazujeme na zájmovou výuku v místní mateřské škole. Výuce cizího jazyka věnují učitelé mimořádnou pozornost a neustále se v jazykové oblasti zdokonalují.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány prostřednictvím společně realizovaných a upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, případně aktivit, příležitostí či pravidel. Tyto strategie budou uplatňovány všemi pedagogy ve všech vyučovacích předmětech. Předkládáme všechny zásadní postupy, které povedou k utváření a naplňování **klíčových kompetencí** žáků. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Cílem vzdělávání je vybavit každého žáka souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něj dosažitelná, a připravit jej tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Kompetence	Jak ji naplňujeme?
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.</li><li>• Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů.</li><li>• Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.</li><li>• Vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení.</li><li>• Zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí domácí úkoly.</li><li>• Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.</li><li>• Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce a prezentaci výsledků své práce.</li><li>• Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích.</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problému</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zadáváme a vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.</li><li>• Vedeme žáky k hledání různých variant řešení a k obhájení správnosti řešení.</li><li>• Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti.</li><li>• Umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy a vytvářet hypotézy.</li><li>• Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje a k pomoci druhému.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo ně – konflikty mezi žáky, problémy s kázní, nedodržování pravidel komunikace s jinými lidmi.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.</li> <li>• Realizujeme projekty, jejichž podstatou je řešení vzniklého aktuálního problému.</li> <li>• Učíme žáky asertivnímu chování.</li> <li>• Dáváme možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení.</li> <li>• Nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem a metodikem prevence sociálně patologických jevů.</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyjadřovat se ústně i písemně.</li> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</li> <li>• Navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace</li> <li>• Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor druhých</li> <li>• Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, na třídnických hodinách (chvilkách).</li> <li>• Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků.</li> <li>• V některých tématech výuky vyžadujeme zpracované závěrečné práce nejrozličnějším způsobem: písemně, graficky, schématem apod., dle věku žáků.</li> <li>• Pro předškolní děti pořádáme ukázky vyučovacích hodin.</li> <li>• Podporujeme komunikaci se spádovými školami.</li> <li>• Pro komunikaci s veřejností pořádáme dny otevřených dveří a pravidelně informujeme o aktivitách v obecních novinách.</li> <li>• Jednání se zákonnými zástupci žáků vedeme tradičně formou třídních schůzek a konzultací.</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budujeme pozitivní školní a třídní klima.</li> <li>• Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití a vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování.</li> <li>• Seznamujeme žáky i jejich zákonné zástupce se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv i povinností žáků, rodičů, učitelů a ostatních pracovníků školy.</li> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se (skupinová práce, kooperativní výuka apod.).</li> <li>• Učíme žáky základům týmové práce a přijímat rozličné role ve skupině</li> <li>• Zařazujeme modelové ukázky pro navozování a řešení různých, nepříjemných situací, s nimiž se žáci setkávají (šikana, návykové látky, havárie, trestné činy apod.).</li> <li>• Zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti.</li> </ul>
<p><b>Kompetence</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyžadujeme od žáků již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel chování třídy.</li> <li>• Důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel.</li> <li>• Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků,</li> </ul>

<p><b>občanská</b></p>	<p>hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsah třídnických hodin připravujeme podle aktuální situace ve třídě ve spolupráci se žáky, reagujeme na jejich potřeby a problémy.</li> <li>• Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.</li> <li>• Na modelových situacích demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>• Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a akce pro veřejnost, účastní se akcí obce.</li> <li>• Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity – zájmové kroužky, návštěvy kulturních akcí, exkurze aj.</li> <li>• Vedeme žáky k třídění odpadů a ochraně životního prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky k toleranci a respektování druhých, pomoci slabším a starým občanům, úctě k životu.</li> <li>• Do života třídy zařazujeme aktivity reprezentující město (příspěvky do tisku, kulturní vystoupení aj.).</li> <li>• Seznamujeme žáky s významnými lidmi (na besedách, v literárních dílech) a s lidmi jiné barvou pleti, smýšlení apod.</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky manipulovat s různými nástroji a materiály.</li> <li>• Umožňujeme žákům smysluplně využívat moderní informační technologie.</li> <li>• Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.</li> <li>• Vyžadujeme dokončování každé práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase s dodržováním zásad bezpečnosti a dohodnutých postupů.</li> <li>• Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce svých spolužáků a návrhy na zlepšení.</li> <li>• Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě a opravě pomůcek do výuky</li> <li>• Výuku doplňujeme o praktické exkurze, důsledně třídíme odpady.</li> <li>• Pestrou nabídkou zájmových útvarů pomáháme žákům při profesní orientaci.</li> <li>• Vedeme žáky k odpovědnému a sebekritickému postoji při volbě budoucího povolání.</li> <li>• Organizujeme sběr starého papíru, lesních plodů, pomerančové a citrónové kůry, elektroodpadu</li> </ul>

### 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří k naplnění jejich vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání jejich práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Zpracovává ho třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem. Výchovný poradce stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP

ZV části C, v kapitole 5 Vzdělávací oblasti. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

b) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

c) zařazení speciálně pedagogické péče: Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole dle doporučení školského poradenského zařízení a možností školy zařazení žáci do speciální pedagogické péče

Pedagogové zjišťují vzdělávací potřeby žáků ve spolupráci se školským poradenským zařízením, které zajišťuje odbornou diagnostiku. Tito žáci jsou integrováni v rámci běžné třídy a žákům jsou vytvářeny podmínky pro úspěšné vzdělávání.

### **3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům žákovy osobnosti a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek poskytne žák nebo zákonný zástupce ŠPZ.

Podle závěrů ŠPZ se může vzdělávání mimořádně nadaného žáka uskutečňovat podle IVP, jehož zpracování provádí třídní učitel ve spolupráci s učiteli ostatních vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. Spolupracuje s výchovným poradcem a ŠPZ. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel též se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být případně doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní potřebují péči a pomoc ze strany školy i rodiny. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od pedagogů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, protože tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí rozšiřovat základní učivo do hloubky hlavně v těch předmětech, ve kterých je nadání dítěte znatelné.

Žáky mimořádně nadané vedeme k rovnému přístupu ke spolužákům méně nadaným, k ohleduplnosti, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka zájmových aktivit

### 3.4 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do vyučovacích předmětů, popř. realizujeme jejich obsah formou projektové výuky, při které musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky ve všech vyučovacích předmětech, proto v tabulkách není průřezové téma vyplněno.

Přehled průřezových témat:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
4. Multikulturní výchova (MuV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MeV)

**Osobnostní a sociální výchova** – její specifikou je, že se učivem stává sám žák (se svými individuálními potřebami i zvláštnostmi), stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

**Výchova demokratického občana** – má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické

a pluralitní společnosti. Její získávání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

**Multikulturní výchova** – umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

**Environmentální výchova** – vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí (z hlediska ekologického, ekonomického, vědeckotechnického, politického a občanského, časového i prostorového). Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

**Mediální výchova.** Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje osvojení si některých základních poznatků o existenci a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování) a o získání dovedností k zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.

Vysvětlivky zkratk k následujícím tabulkám :

AJ – Anglický jazyk	PRV – Prvouka
ČJ – Český jazyk	PŘ – Přírodověda
VKZ – Výchova ke zdraví	HV – Hudební výchova
VV – Výtvarná výchova	TV – Tělesná výchova
PČ – Pracovní činnosti	VL – Vlastivěda

Formy zařazení průřezových témat v předmětech:

I = integrace tématického okruhu průřezového tématu do předmětu

P = průřezové téma vyučováno jako projektová výuka

Např. ČJ/I znamená, že se příslušné průřezové téma integruje do předmětu Český jazyk.

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	1. roč.	2. roč	3. roč.	4.roč.	5.roč.
Občanská společnost a škola	ČJ/P	ČJ/I	PRV/I		
Občan, obč. společnost a stát				VL/I	

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	1. roč.	2. roč	3. roč.	4.roč.	5.roč.
Evropa a svět nás zajímá	<b>AJ/I</b>	<b>PRV/I</b>		<b>ČJ/P</b> <b>VV/P</b>	<b>ČJ/I</b> <b>HV/I</b>
Objevujeme Evropu a svět					<b>VL/I</b> <b>VL/P</b>

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	1. roč.	2. roč	3. roč.	4.roč.	5.roč.
Kulturní diference			<b>ČJ/I</b>	<b>HV/I</b>	<b>ČJ/I</b> <b>HV/I</b>
Lidské vztahy		<b>PRV/I</b>			<b>ČJ/I</b>
Etnický původ		<b>ČJ/I</b>	<b>ČJ/I</b>	<b>ČJ/I</b>	
Multikultura					<b>AJ/I</b>

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	1. roč.	2. roč	3. roč.	4.roč.	5.roč.
Ekosystémy		<b>PRV/I</b>			<b>PŘ/I</b>
Základní podmínky života		<b>PRV/I</b> <b>PČ/I</b>	<b>PRV/P</b>	<b>PŘ/P</b>	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>PRV/I</b>	<b>PRV/I</b>	<b>PRV/I</b>	<b>PŘ/P</b> <b>VV/P</b>	<b>PŘ/P</b> <b>PČ/P</b> <b>VV/P</b>
Vztah člověka k prostředí	<b>PRV/I</b>	<b>PRV/I</b> <b>ČJ/I</b>	<b>PRV/I</b>		

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. roč.	2. roč	3. roč.	4.roč.	5.roč.
Kritické myšlení a vnímání mediálních				<b>ČJ/I</b>	<b>ČJ/I</b>

sdělení					
<b>Tematické okruhy produktivní činnosti</b>					
Tvorba mediálního sdělení		ČJ/I	ČJ/I	ČJ/I	ČJ/I VV/I

## 4. UČEBNÍ PLÁN

### 4.1 Učební plán platný od školního roku 2016/2017

V učebním plánu školy jsou uvedeny povinné předměty, jejich názvy, zkratky a týdenní hodinová dotace. Z následujících tabulek a textu je jasné, ze kterých vzdělávacích oblastí jednotlivé předměty jsou a jak byly využity disponibilní hodiny.

Učební plán Jubilejní ZŠ prezidenta Masaryka a MŠ Trojanovice										
Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	ROČNÍK					hodin	minimum	Využití disp. hodin
			1	2	3	4	5			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ	9/2	8/1	8/1	7/1	7/1	39	33	6
	Anglický jazyk	AJ	1/1	2/2	3	3	3	12	9	3
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5/1	5/1	5/1	5/1	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf			1/1		1	2	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2			6	14	0
	Přírodověda	PŘ				2	2	4		
	Vlastivěda	VL				2	2	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	12	0
	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	5	0
Průřezová témata			Integrována do předmětů, zpracována do projektů							
<b>Celkem</b>			<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>104</b>	<b>14</b>

### 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

ČJ – disponibilní hodiny zařazeny z důvodu posílení čtenářské gramotnosti  
M - disponibilní hodiny využity pro posílení nácviku základních algoritmů  
AJ – disponibilní hodiny využity v návaznosti na výuku AJ v MŠ



Inf - zvýšení motivace žáků při využívání výukových programů

VL – prohloubení zájmu žáků o svůj region, o prostředí, kde žijí, o zeměpisné, historické i kulturní zvláštnosti

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

Základ osnov je v očekávaných výstupech, uvedené učivo je pouze prostředkem k dosahování těchto očekávaných výstupů. Součástí osnov je vždy charakteristika příslušného předmětu.

Učební osnovy jsou zpracovány pro jednotlivé předměty a pro jednotlivé ročníky učebního plánu do ročníkových výstupů. Vycházejí ze snahy rozvíjet klíčové kompetence a z cílů základního vzdělávání. Na prvním stupni se snažíme o to, abychom usnadnili přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do pravidelného a systematického vzdělávání.

Osnovy jsou koncipovány tak, aby v průběhu základního vzdělávání získali žáci takové vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve volené profesi, zapojit se do celoživotního vzdělávání a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti. V budoucnu se počítá s tím, že školní učební osnovy budou postupně upravovány v souladu se změnami, které souvisejí s pokrokem vědy a techniky, se změnami ve společnosti, budou reagovat na změny v pedagogice a případně na organizační změny ve škole. Učební osnovy jsou v souladu s cíly základního vzdělávání. K těmto cílům patří:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a v prožívání
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

V následujícím textu jsou zařazeny osnovy jednotlivých předmětů s tím, že základ osnov je v očekávaných výstupech, uvedené učivo je pouze prostředkem k dosahování těchto očekávaných výstupů. Součástí osnov je vždy charakteristika příslušného předmětu.

**Na prvním stupni** se jedná o následující předměty: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Matematika, Informatika, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti a Tělesná výchova.

## 6. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ VČETNĚ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

### Východiska pro hodnocení a klasifikaci závazná pro všechny vyučující

- Za základ považujeme zpětnou vazbu – informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku (správně, nesprávně, málo, příliš) nikoliv posuzování kvalit žáka (šikovný, schopný, pilný,..),
- při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) upřednostňujeme pozitivní vyjadřování,
- používáme způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků v souladu se základní filozofií ŠVP, zejména s partnerským vztahem k žákům,
- před každým hodnocením seznamujeme žáka s cíli vzdělávání a příslušnými kritérii hodnocení. Respektujeme právo žáka vědět v čem a proč bude vzděláván a kdy a jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen,
- sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení. Současně je považujeme za jednu s významných kompetencí, kterou chceme žáka naučit,
- minimálně používáme tradiční zkoušení žáka před třídou s vědomím, že tak ohrožujeme bezpečné klima a že se jedná o výraznou ztrátu času pro ostatní žáky,
- respektujeme právo žáka při ověřování jeho znalostí bez vysvětlení říct, že není připraven. Toto neplatí při souhrnných písemných pracích,
- přesto, že o výsledné známce rozhoduje vyučující, žáky od počátku přibíráme k diskuzi o známce z důvodů, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dále se posilovala dovednost sebehodnocení,
- skupinovou práci zásadně nehodnotíme známkou, známku žák získává pouze na individuální výkon,
- součástí kooperativního vyučování je reflexe procesu, kdy žáci hovoří o tom, jaké dovednosti (kompetence) potřebovali ke zvládnutí úkolu, co musí příště udělat jinak a proč. Také se učí shodnout ve skupině v názoru na kvalitu výsledku či efektivitu postupu.

### Hodnocení a klasifikace

- Ředitel školy se souhlasem školské rady rozhodl o hodnocení klasifikací, v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, základě žádosti zákonného zástupce žáka, o hodnocení slovním, případně kombinovaném.
- Používáme metodu portfolia žáka. Průběžně shromažďujeme ukázky toho, co žák zvládl. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci portfolia, spolurozhodují, které ukázky do něj budou zařazeny

### 6.1 Způsoby hodnocení žáků

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně, nebo kombinací obou způsobů.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka do školy, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

## **Slovní hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## **Hodnocení žáků, kteří jsou cizími státními příslušníky**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

## **Sebehodnocení žáka**

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

### **Pravidla pro hodnocení žáků**

- naplňování klíčových kompetencí a výstupů z jednotlivých vyučovacích předmětů s přihlédnutím k míře postižení a dalším limitujícím faktorům,
- individuální pokroky žáka,
- úroveň komunikačních dovedností,
- aktivita a zájem při řešení zadaných úkolů, činností a problémů,
- schopnost sebezpoznání a sebehodnocení,
- kvalitativní změny v dovednostech a postojích,
- míra samostatnosti,
- schopnost tolerance a vzájemné pomoci,
- dosažená manuální zručnost a úroveň samostatné práce.

## **6.2 Kriteria hodnocení**

- Žáci jsou hodnoceni ve všech povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem pro příslušný ročník.
- Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho eventuálním poruchám učení, individuálním zvláštnostem, snaze, pili, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáka, i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Učitelé klasifikují jen probrané a procvičené učivo. Učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení (vede žáka ke snaze zlepšit se) a jeho formativního významu (sděluje žákovi, jak si vede, a stimuluje ho k lepším výkonům).
- Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.
- Pro hodnocení a klasifikaci se používá různých druhů a forem zkoušek, jejichž klasifikace má různou váhu. Celkové hodnocení žáka se tedy neurčuje matematickým průměrem. Do celkového hodnocení se promítá nejen úroveň vzdělání, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, ale i úroveň kompetencí. Výsledná známka, případně slovní hodnocení za klasifikační období musí odpovídat známce a slovnímu hodnocení, které žák získal, a doplňujícímu slovnímu hodnocení, které bylo sděleno žákovi a jeho zákonnému zástupci v průběhu klasifikačního období.
- Hodnocení chování žáka i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance, výskyt a požití návykových látek je povinen okamžitě řešit ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele, v případě závažnějších přestupků ředitelku školy.

### 6.2.1 Kritéria hodnocení prospěchu

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,
- kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost,
- vztah a postoje k práci, organizace vlastní práce, sebekontrola, udržování pořádku na pracovišti, schopnost spolupracovat, snaha dokončit práci v požadované kvalitě a termínu,
- osvojení účinných metod samostatného studia, práce s informacemi, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a přístup k estetizaci školního prostředí,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví a péče o životní prostředí,
- vhodné a šetrné zacházení s pomůckami, potřebami, sportovním náčiním a náradím.

### 6.2.2 Kritéria hodnocení chování

- dodržování obecných norem soužití ve školním kolektivu,
- dodržování pravidel chování stanovených školním řádem,
- dodržování pokynů pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců školy.

## Pravidla pro hodnocení žáků v předmětech s převahou naukového zaměření

### Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně

studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

## **Pravidla pro hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## **6.3 Pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při hodnocení integrovaných žáků vycházíme z doporučení Pedagogicko-psychologické poradny či daného Speciálně-pedagogického centra. Hodnocení má motivační charakter, respektuje možnosti, schopnosti a individuální pokrok jednotlivých žáků. Klasifikace jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň umožňuje snadnější srovnání výkonů. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost atd. Jestliže nebude v některých případech žák klasifikován, neznamená to, že je současně omezeno jeho hodnocení.

Zejména u těch žáků, kteří nejsou klasifikováni, hodnotíme co nejčastěji a máme na zřeteli motivační a diagnostickou funkci ohodnocení i jeho funkci regulativní.

#### **6.4 Způsoby hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Žáci, u nichž je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a jiných jazyků slovně.
- U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice, lze u žáků se specifickými poruchami učení hodnotit slovně po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Užití tohoto postupu závisí na konkrétním žákovi i na metodách, užívaných při výuce, které jej mohou znevýhodňovat. Jakmile žák překoná nejvýraznější potíže, je možné postupně přecházet k běžné klasifikaci.
- Za určitých okolností může být pro žáka výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden i více stupňů). Při uplatňování všech těchto možností postupujeme velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření.
- **U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.**
- Ředitel školy se souhlasem školské rady rozhodl o hodnocení klasifikací, v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o hodnocení slovním, případně kombinovaném.

#### **Pravidla pro hodnocení chování a udělení výchovného opatření**

Vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování. Snažíme se vysvětlovat význam opatření, případné důsledky přestupků. Klademe důraz na prevenci negativních jevů.

#### **Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:**

- k závažnosti přestupku,
- k četnosti a opakování přestupku;
- k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky,
- k tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování,
- k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení.