

**Jubilejní základní škola prezidenta Masaryka
a Mateřská škola Trojanovice, okres Nový Jičín
příspěvková organizace
Trojanovice 345, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„ NA VALAŠSKÉ DĚDINĚ “

pro školní rok 2019/2020



Schváleno na pedagogické radě dne 23.8.2019

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název organizace:	Jubilejní základní škola prezidenta Masaryka a Mateřská škola Trojanovice, okres Nový Jičín příspěvková organizace
Adresa organizace:	Trojanovice 362, 744 01 Frenštát p.R. Telefon: 556 835 631, 774 960 400 Email: reditel@zstrojanovice.cz www stránky: www.zstrojanovice.cz Datová schránka: 559 kkun
Ředitel organizace:	Mgr.Jitka Pajlíková
IČO:	75027704
Zřizovatel organizace:	Obec Trojanovice
Adresa zřizovatele:	Trojanovice 210, 744 01 Frenštát p.R .
Kontakty:	Telefon: 556 835 021, 556 835 022 Email: obecni.urad@trojanovice.cz www stránky: www.trojanovice.cz

odloučená pracoviště organizace:

- **Mateřská škola Trojanovice 345**
- **Mateřská škola Trojanovice 362**
- **Mateřská škola Trojanovice p.J. 343**

Mateřská škola Trojanovice 345

adresa školy: Trojanovice 345, 744 01 Frenštát p.R
kontakty: telefon - 556 835 722, 732 321 366
e- mail - ms@mstrojanovice.cz
webové stránky - www.mstrojanovice.estranky.cz

Mateřská škola Trojanovice 362

adresa školy: Trojanovice 362, 744 01 Frenštát p.R
kontakty: telefon - 555 508 224, 603 146 737
e- mail - ms@mstrojanovice.cz
webové stránky - www.mstrojanovice.estranky.cz

Mateřská škola Trojanovice p.J. 343

adresa školy: Trojanovice p.J. 343, 744 01 Frenštát p.R.
kontakty: telefon – 555 508 228, 733 766 372
e- mail - ms@mstrojanovice.cz
webové stránky - www.mstrojanovice.estranky.cz

vedoucí učitelka mateřských škol: Silvie Balcárková

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOL:

Provoz mateřské školy **Trojanovice 345** byl zahájen 25. září 1950 ve dvou pronajatých místnostech bývalé staré školy, jejímž majitelem byla Záložna – Kampelička v Trojanovicích.

Zařízení bylo polodenní, bez stravování.

Od září 1955 změněno na Stálý útulek v prostorách mateřské školy.

1. listopadu 1965 byl Stálý útulek změněn na mateřskou školu.

23. ledna 1970 mateřská škola zcela vyhořela a byla přechodně umístěna do budovy základní školy.

Od 25. února 1972 byla mateřská škola provozována v upravených družstevních bytech a 28. dubna 1975 byl zahájen provoz v nyníjší nově postavené budově.



Mateřská škola se nachází v krásném přírodním prostředí obce Trojanovice. Jedná se o jednopodlažní budovu se dvěma přilehlými zahradami. **Mateřská škola má dvě věkově smíšené třídy SLUNÍČKO A BERUŠKA s počty 27 dětí ve věku 3 – 7 let. Kapacita zařízení byla od šk.r. 2008/2009 zvýšena na 54 dětí.** Tvoří sloučené zařízení spolu s místní Základní školou, se kterou také velmi úzce spolupracuje.





1.9.2010 se stala odloučeným pracovištěm Mateřské školy 345 také nově vybudovaná jednotřídní MŠ v Trojanovicích p. J. 343, která si začala říkat JAVORNÍČCI, s celkovou kapacitou 25 dětí ve věku 2,5 – 7 let.



Jednopodlažní budova s přílehlou zahradou byla postavena v roce 1884 a sloužila jako škola. Později budovu využíval Valašský soubor písní a tanců Radhošť ke svým zkouškám a přípravám na vystoupení. Vzhledem k velkému počtu neuspokojených zájemců o umístění dítěte do MŠ se v roce 2009 rozhodlo zastupitelstvo obce zrekonstruovat tuto budovu na Mateřskou školu

1.9.2012 se stala dalším odloučeným pracovištěm Mateřské školy 345 jednotřídní MŠ Trojanovice 362, jako název si zvolili KOŠÍČCI, s celkovou kapacitou 20 dětí ve věku 2,5 - 7 let.

MŠ se nachází v přízemí přístavby místní ZŠ vedle tělocvičny, byla vybudována z bývalé restaurace KOŠ a posilovny. Nemá zahradu, děti dochází na zahradu MŠ Trojanovice 345. Mají však možnost častěji navštěvovat tělocvičnu ZŠ.



3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Vzdělávací cíle, koncepční zaměření výchovně vzdělávací práce:

1. Vytváření podmínek pro zdravé prostředí, pro pohodu tělesnou, duševní a sociální:

- uspokojování každodenních přirozených potřeb dětí se zřetelem k jejich věkovým a individuálním zvláštěnostem, s ohledem na individuální potřeby a zájmy dětí
- osobnostní orientace:
rozvoj dítěte podle jeho možností, respektování mentálního vývoje (práce s dětmi talentovanými, zaostávajícími, integrovanými se zdravotním postižením)
- posilování jistoty, sebedůvěry a zdravého sebevědomí, rozvíjení emoční inteligence dětí
- respektování zásad zdravé životosprávy:
vedení k úctě ke zdraví vlastního i ke zdraví druhých lidí s využitím témat denního života, ochrana a posilování organismu, dostatek pohybu ve vhodném prostředí

2. Spolupráce mateřské školy s rodinou založena na vzájemné úctě, otevřenosti, toleranci a partnerství:

- úspěšná adaptace dítěte na počátku docházky do mateřské školy – citlivý přístup k dětem i jejich rodičům, náhled a společné řešení případných problémů, vytvoření vzájemného vztahu důvěry, možnost rodiče být svému dítěti v případě potřeby kdykoliv na blízku, poznání vztahu dítěte a jeho rodiny (způsob komunikace, výchovné působení) – vhodné doplňování, event. korigování
- co nejužší propojenost, uznávání dominantní role rodiny, možnost rodičů podílet se na vých.vzdělávacím programu, každodenní neformální styk, společné aktivity rodičů, dětí a pracovníků mateřské školy

3. Mateřská škola jako součást obce:

- citové a estetické vnímání okolního světa, prožívání a vyjádření vztahu k blízkým lidem, k přírodě, rodné vesnici, její historii, lidové tvorbě a tradicím
- účast na veřejných oslavách, vystoupeních, výstavách
- vést děti k úctě ke starší generaci spoluobčanů

4. Spolupráce se ZŠ:

- plynulý přechod dětí do ZŠ
- dobrá úroveň připravenosti dětí na vstup do 1. třídy
- kvalitní péče o děti s odkladem školní docházky

Ve výchovně vzdělávací práci bude nadále uplatňován osobnostně orientovaný model výchovy

Výchova a vzdělávání jsou uskutečňovány formou činností spontánních, řízených, relaxačních, společných akcí dětí, rodičů a zaměstnanců, doplňkových a dalších aktivit.

Mateřská škola má dobré podmínky a sociální klima pro práci s dětmi se speciálními potřebami, dětmi zaostávajícími i talentovanými.

Hlavní vzdělávací cíle pedagogického projektu:

Kognitivní a myšlenkově operační cíle:

- seznámit děti s názvy některých svátků a slavností z valašského regionu a rozšířit poznatky o jejich významu a historickém pozadí jejich slavení v kontextu života na Valašsku
- rozvinout u dětí poznatky o životě lidí na Valašsku a tradičních řemeslech, rozvinout poznatky o významu některých řemesel v minulosti a pokusit se porovnat současné technické možnosti člověka a jejich přínos a vliv na kvalitu života v současnosti
- rozvinout poznatky dětí o celé ČR (naučit je pojmenovat náš stát, poznat státní vlajku a hymnu ČR)
- rozvinout povědomí o různých národech a rasách na planetě Zemi

Afektivní cíle:

- rozvíjet u dětí na elementární úrovni vlastní kulturní a společenskou identitu
- rozvíjet u dětí schopnost akceptace různorodosti
- rozvinout u dětí vlastní autonomii, schopnost být sám sebou v rámci skupiny

Psychomotorické cíle:

- rozvíjet u dětí dovednosti a schopnosti umožňující dětem automatizovat pohyby při správném držení kreslicího, výtvarného náčiní a pomůcek při činnostech
- rozvíjet u dětí schopnost a komplexní pohybové dovednosti při sebeobsluze
- rozvíjet u dětí schopnost motorické adaptace při společných psychomotorických pohybových aktivitách

Somaticko – pohybové cíle:

- rozvíjet fyzickou zdatnost dětí
- rozvíjet u dětí motorické dovednosti umožňující mu zvládat jednoduché úklidové práce
- rozvíjet u dětí schopnost vnímat rytmus a dynamiku a přizpůsobit mu své pohyby

Volní cíle:

- rozvíjet u dětí schopnost záměrně se soustředit, naslouchat a vnímat slyšené
- rozvíjet u dětí schopnost porozumět pocitům a náladám vlastním i svým
- rozvíjet u dětí schopnost ovládat své chování a adaptovat se při změnách

Sociální cíle:

- rozvíjet u dětí schopnost vyjádřit vlastní představu o pravidlech chování ve vztahu k druhému
- rozvíjet u dětí respekt, toleranci a úctu k rodinným příslušníkům
- rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat s ostatními

Axiologické cíle:

- rozvíjet u dětí pozitivní postoje k slavení tradičních svátků a slavností
- rozvíjet u dětí úctu k práci druhých lidí
- rozvíjet u dětí schopnosti umožňující mu rozhodovat o svých činnostech a chovat se přiměřeně

Obsah vzdělávání:

Obsahem vzdělávání jsou tyto tematické bloky vycházející ze života lidí na Valašsku kdysi a dnes:

1. VALÁŠCI POZNÁVAJÍ SVÉ KAMARÁDY

V tomto bloku se děti seznámí s novým prostředím, kamarády, zaměstnanci MŠ, pravidly chování v mateřské škole v souvislost s uvědoměním si své osobnosti. Budeme se učit zvládat sebeobsluhu a hygienické návyky, seznámíme se základy zdravé výživy. Budeme vést děti k vnímání přání a potřeb druhých. Děti se naučí nové básně, říkadla písničky. Vytvoříme pravidla společného soužití, seznámíme se s pravidly her v jednotlivých centrech aktivit. Učitelky založí ve spolupráci s rodinou pedagogickou diagnostiku, zvolí postup pro individuální rozvoj a posun dítěte. Budeme ve spolupráci s rodiči pouštět draky. Na třídách proběhnou třídní schůzky.

Očekávané výstupy :

1. Adaptuje se na MŠ, zvládá režimové požadavky, zjišťuje vlastní dovednosti základní sebeobsluhy, hygienické návyky, zvládá jednoduché pracovní úkony
2. Cítí se ve škole bezpečně, orientuje se v prostorách MŠ, povídá o sobě, vyjádří potřebu, zvládá napsané jméno, záměrně se soustředí, manipuluje s předměty, uvědomuje si svoji identitu, poznává se, rozvíjí sebeovládání, rozhoduje o svých činnostech
3. Komunikuje s dětmi, vstupuje do společných her, zná jména kamarádů, respektuje, že i kamarád má potřeby, navazuje kontakt s dospělými
4. Požádá, poděkuje, dodržuje základní pravidla, respektuje pokyny, začleňuje se do kolektivu, chová se zdvořile
5. Rozumí pojmenování prostor a jejich účelu a orientuje se v nich, uloží věci na své místo, chová se šetrně k okolí
6. Zvládá odloučení od rodičů, pojmenuje, čím je obklopen, porozumí slyšenému, pozná svoji fotku,

2. PODZIM NA POLI A V CHALUPĚ

V tomto bloku se seznámíme se životem minulých generací, který byl spojen s každodenní prací na políčkách a zahradách s očekáváním sklizně. Kopalý se brambory, sklízela se jablka, která se dále zpracovávala. Po celodenní práci bylo potřeba se dobře najíst. Uvaříme si tradiční bramborové placky na jejichž výrobě se budou podílet děti, připravíme si pokrmy z jablíček. Samozřejmě nebudou chybět jednoduché lidové písně vztahující se k tomuto období. V tomto bloku na nás bude také čekat první tzv. dílna s rodiči – tvoření strašidýlek, broučků, postaviček z darů podzimu. Uspořádáme podvečerní společnou akci s rodiči – Lampionový průvod

Očekávané výstupy:

1. Vnímá a rozlišuje smysly, používá rozličný výtvarný materiál a pomůcky, experimentuje, zpívá, využívá Orffovy nástroje, napodobí pohyb podle vzoru, užívá předměty denní potřeby,
2. Dokončuje úkol i přes obtíže, postupuje podle pokynů, vede rozhovor, vyjadřuje myšlenku, usiluje o správnou podobu řeči, rozlišuje obrazné symboly, má prožitek z vlastní tvorby
3. Spolupracuje s kamarádem na společném úkolu, zdravě prosazuje svůj názor, rozumí projevům emocí, brání se nevhodnému chování druhých,

4. Podílí se na estetické výzdobě školy, vnímá umělecké předměty, sleduje představení, má základní hudební dovednosti
5. Osvojuje si poznatky o okolním prostředí, vnímá řád přírody

3. PODZIMNÍ PUTOVÁNÍ VALAŠSKÝM KRÁLOVSTVÍM S BROUČKY

Tematický blok bude probíhat v kontextu podzimních změn v přírodě, na které bude navazovat vyprávění o přípravách lidí a zvířat na zimu. S dětmi se budeme seznamovat s prostředím lesa a to především při vycházkách, budeme se učit poznávat jeho obyvatele, učit se, jak se máme v prostředí lesa chovat, co celkově přírodě škodí, nebo naopak prospívá.

Očekávané výstupy

1. Má povědomí o ochraně osobního zdraví, správně drží tělo, koordinuje pohyby
2. Záměrně pozoruje, všímá si změny, popisuje změnu, přiřazuje symboly a rozumí jim, používá nové pojmy a názvy, učí se nová slova a aktivně je užívá, sleduje a vypráví příběh, naučí se básničku, hledá nová řešení, rozvíjí poznatky a má radost z poznaného a zvládnutého, organizuje hru
3. Umí spolupracovat na úkolu, sděluje svůj nápad přiměřenou formou, respektuje nápad druhého, odmítne nepříjemnou komunikaci
4. Jedná fair-play, vyjadřuje svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech, chápe hodnotu jedince pro skupinu
5. Aktivně se podílí na pomoci zvířatům a ptákům v zimě, vnímá fenologický běh ročního období v krajině, uvědomuje si nebezpečí i jak se chránit

4. VÁNOCE NA VALAŠSKÉ DĚDINĚ

V této části se budeme věnovat Vánočnímu období. Společně prožijeme adventní období – dozvíme se co je advent, adventní kalendář, adventní věnec, tradice, svátky, vánoční zvyky. Budeme učit děti vnímat atmosféru Vánoc, podílet se na vytvoření pěkného prostředí, vyzdobíme mateřské školy, zejména pracemi dětí, budeme se seznamovat s různými surovinami a materiály při výrobě vánočních dekorací. Společně prožijeme Mikulášskou a vánoční nadílku. Zapamatujeme si krátké písničky a básničky, naučíme se zacházet s hudebními nástroji. Děti navštíví Valašské muzeum v přírodě, kde budou moci prožít tradiční předvánoční zvyky formou přímého prožitku. Společně se dozvíme něco o tom, co dělá příroda a počasí v zimě.

Očekávané výstupy:

1. Získává nové dovednosti v oblasti jemné motoriky a práce s materiály, osvojuje si nové techniky
2. Formuluje názor na své jednání, hodnotí, zdokonaluje své hudební a řečové dovednosti, rozhoduje o svých činnostech, orientuje se prostorových pojmech a užívá je,
3. Spolupodílí se na skupinovém úkolu, rozvíjí empatii, učí se vnímat pocity druhých, přijímá ocenění, vyrovnává se s neúspěchem, těší se z příjemných zážitků
4. Podílí se na společné přípravě oslav, činí něco ve prospěch druhého, chápe přirozené lidské odlišnosti, rozvíjí společenské návyky a postoje

5. Spolupracuje na třídním vystoupení a výrobě dárků pro rodiče

5. POHÁDKY Z VALAŠSKÉHO KRÁLOVSTVÍ

V pohádkově laděném tematickém bloku se budeme věnovat přípravám předškoláků k zápisu do školy, budeme srovnávat, jak vypadala škola kdysi a dnes. Naučíme se chápat humor v literárním textu, orientovat se v čase. Děti se prostřednictvím postav lidových pohádek budou učit rozlišovat dobro a zlo, budou mít příležitost formovat své postoje k tradičním hodnotám naší společnosti. Společně se dozvíme něco o tom, co dělá příroda a počasí v zimě, jak zvířátka přezimují, jak jim můžeme pomoci. Proč mráz kreslí na okna a kde se tu vzal sníh a led /pokusy/. Budeme děti učit umět odhadnout některá nebezpečí a vyhnout se jim (ledové jevy, rampouchy), využívat tvárné možnosti sněhu, ztvárnit zimu, sněhuláka různými způsoby – kresba, stříhání, lepení, modelování, mačkání, trhání papíru.

Očekávané výstupy:

1. Pracuje s pohybovou pyramidou, rozvíjí motorické dovednosti při zimních sportech, upřednostňuje potřebu pohybu, dbá na čistotu
2. Domluví se slovy, gesty, formuluje otázku, odpovídá, umí z paměti text, dramatizuje, má základní poznatky o znakových systémech, prezentuje vědomosti či dovednosti kamarádovi
3. Respektuje odlišnosti, vnímá přání druhého, vynakládá úsilí při společném úkolu, hledá přijatelné řešení při konfliktu, koordinuje práci skupiny
4. Usiluje o dodržování pravidel soužití, podporuje přátelství, uvědomuje si, že ne všichni dodržují pravidla
5. Osvojuje si poznatky ze zimní přírody a z jiných kulturních prostředí

6. MASOPUST NA VALAŠSKU

Masopust byl na Valašsku vždy ve znamení zábav a bujarého veselí a vyvrcholil v posledních dnech tohoto období, kterému se říkalo „fašank“ nebo také končiny. My si také v tomto období užijeme spoustu legrace při karnevalovém rejci a jeho přípravách, do kterých zapojíme také rodiče, budeme poznávat lidské tělo, zdravé návyky, budeme se věnovat zimním radovánkám.

Očekávané výstupy:

1. Zkoumá, objevuje a učí se pojmenovat části svého těla, kontroluje a ovládá své pohyby, zvládá jednoduché taneční kroky, cíleně se otužuje
2. Uvědomuje si, že nese důsledky svého jednání, chápe podstatu masky, dokončuje začatou činnost, umí z paměti krátké texty, rozumí vtipu, humoru, tvoří rým, rozvíjí smyslové vnímání a paměť, vyjadřuje fantazijně svoji představivost
3. Navazuje bez potíží kontakt s dětmi i dospělými, zkouší s kamarádem komunikaci ve fiktivní roli, uvědomuje si své silné a slabé stránky
4. Seznamuje se s druhy umění, podílí se na přípravě akce ve škole
5. Získává vědomosti o širším společenském prostředí

7. JARO NA VALAŠSKU

V tomto bloku budeme pozorovat změny v přírodě, počasí, budeme se učit vnímat přírodu všemi smysly, budeme vytvářet pocit sounáležitosti s přírodou a zároveň je vést k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou

životní prostředí chránit, zlepšovat, ale i naopak ničit a poškozovat, budeme se učit znát některé ekosystémy. Prožijeme společné chvíle plné radosti se zvířátky a jejich mláďátky, seznámíme se s chovem tradičních valašských zvířat a jejich užitkem, navštívíme statek se zvířátky, budeme děti vést k ochraně přírody a živých tvorů ale také k poznatkům, jaké nebezpečí nám hrozí při setkání s cizími zvířaty. Oslavíme lidovou tradici „Vynášení Moreny“. V rámci měsíce knihy navštívíme s dětmi Městkou knihovnu.

Očekávané výstupy:

1. Aktivně se podílí na péči o třídní zvířátka, třídní záhonek, osvojuje si praktické dovednosti z pěstitelství
2. Pozoruje a vyhodnocuje pokusy s pěstováním rostlin, vytváří si základ s prací s informacemi, sleduje zprava doleva, pozná začáteční písmeno, dokáže vyjádřit nesouhlas, je citlivé k živým bytostem, chce se dovídat nové věci
3. Spolupracuje s kamarádem na pěstitelských úkolech, zodpovědně se spolu starají o školní zvířátka, vnímá souvislost rostlinné a živočišné říše
4. Ví, že člověk je živočich a jak pečuje o svá mláďata, vyjednává a domlouvá se s dospělými i dětmi, dodržuje pravidla her
5. Chová se ke všem tvorům ohleduplně, utváří si postoj k ochraně života, všímá se změn a dění v okolí

8. S PÍŠŤALIČKOU ZA PÍSNÍČKOU

V rámci měsíce dopravy se budeme učit poznávat a rozlišovat podle místa jejich pohybu dopravní prostředky. Budeme zdokonalovat své dovednosti v jízdě na dopravních prostředcích na dopravním hřišti. Uspořádáme besedu s policisty, budeme se věnovat prevenci bezpečnosti dětí při pohybu na silnici. Svoji fantazii a praktické dovednosti uplatníme v přípravě a oslavách svátku jara „Velikonocích“ a zároveň budeme vytvářet povědomí o tradicích, které s těmito svátky souvisejí.

V souvislosti s těmito svátky také navštívíme interaktivní program v muzeu ve Frenštátě p. R

Očekávané výstupy:

1. Cvičí, posiluje, vědomě podává fyzický výkon, rozvíjí hrubou motoriku nácvikem nových sportů, zkouší dovednosti osob s handicapem, zvládá pohybové dovednosti v různém prostředí, napodobuje pohyb, rozlišuje, co zdraví prospívá
2. Umí a prezentuje nová říkadla a písničky, vede jednoduché odvahy, tvoří hypotézu, zaměřuje se na poznávací kategorie,
3. Snese srovnání svého výkonu s kamarádem, dětsky projevuje, co cítí, odkládá osobní přání, chová se obezřetně při setkání s neznámým
4. ví, že každý umí něco jiného, projevuje toleranci a empatii, zachycuje skutečnost z okolí, představy vyjadřuje uměleckými metodami
5. Spolupodílí se na jarní výzdobě školy, rozlišuje aktivity ve prospěch životního prostředí, pomáhá o prostředí pečovat, osvojuje si elementární poznatky o ekologii, má povědomí o zodpovědnosti za globální problémy

9. MY JSME VALAŠI, JEDNA RODINA

V následujícím bloku budou děti hledat odpovědi na otázky ze života rodiny např. Jak vznikla rodina, Proč některé rodiny žijí pohromadě a některé nemohou...děti budou společně vyjadřovat vlastní zkušenosti ze svých rodin, budeme podporovat jejich kladný vztah k rodině. Folklorní taneční sborečky vystoupí u příležitosti tradice na Valašsku „Kácení máje“ v částech Trojanovice Karlovice a Trojanovice p.J. Hlavním cílem tohoto bloku bude příprava tematického vystoupení pro rodiče a blízké tzv. Jarní besídka. Děti se budou podílet na vymýšlení obsahu vystoupení, společně budeme tvořit kulisy a pomůcky, kostýmy, tematickou výzdobu třídy. Budeme zdokonalovat výrazný, kultivovaný projev dětí, odbourávat ostych a trému, společně se těšit na vystoupení.

Očekávané výstupy:

1. Zvládá náročnější úkoly jemné motoriky, umí použít zahradní nářadí, sladí pohyb s rytmem, napodobí pohyb podle vzoru
2. Samostatně pracuje s didaktickým materiálem, kultivuje svůj hlasový a verbální projev, pozná své napsané jméno, pamatuje si a reprodukuje verše, projevuje zájem o poslech četby, řeší problémy, uvědomuje si příjemné i nepříjemné pocity
3. Chová se přiměřeně ve společnosti cizích lidí, zprostředkovává kamarádům své poznatky, zkouší komunikaci fiktivní řečí, dodržuje pravidla
4. Rozumí uspořádání rodiny, zajímá se o poznávání jiných kultur, ví o existenci jiných národů

10. VALAŠCI SE LOUČÍ

V posledním integrovaném bloku budou děti získané poznatky o rodném regionu Valašsku integrovat do širších geografických a kulturních struktur. Seznámíme se s názvem České republiky a polohou Valašska na mapě. V rámci delších procházek do okolí budeme poznávat významná místa obce – navštívíme např. památník bratří Strnadlů. Budeme si povídat o zaměstnání rodičů a v rámci tohoto se seznámíme s některými tradičními řemesly na Valašsku. Navštívíme pohankový mlýn a seznámíme se tak s tradiční zemědělskou plodinou z Valašska, společně si připravíme pohankovou kaši. Při příležitosti svátku Mezinárodního dne dětí budeme formovat podvědomí o širokém rozsahu národů a ras, kultur a jejich geografických odlišnostech . Budeme vnímat rozkvetlou přírodu a pozorovat život v trávě. Nejstarší děti prožijí zábavné odpoledne v MŠ a všichni se s nimi rozloučíme a pasujeme je na školáky na Závěrečné odpolední Zahradní slavnosti.

Očekávané výstupy:

1. Pracuje na školní zahradě, odhaduje své síly, předvídá bezpečnost či ohrožení
2. Pozoruje, porovnává a pojmenuje, prožívá radost ze zvládnutého úkolu, učí se hodnotit své osobní pokroky, rozumí humoru, chápe matematické pojmy, pozná číslice, počítá, pozná

některá písmena, tvoří synonyma, homonyma, antonyma, nalézá nová řešení, řídí své chování, zachytí a vyjadřuje prožitky

3. Uplatňuje své potřeby s ohledem na druhého, plánuje a rozděluje úkoly ve skupině, vytváří skupinové dílo
4. Učí se empatii a solidaritě, využívá k vyjádření neverbálních komunikačních prostředků, chová se s ohledem na druhé
5. Vnímá přirozené změny v přírodě, roční období, má povědomí o významu životního prostředí, že může prostředí ovlivňovat
6. Ví o existenci jiných národů, podílí se na přípravě společné oslavy, vnímá zodpovědnost za svůj podíl na úspěšnosti celé skupiny

Doba trvání jednoho tematického bloku se odvíjí od jeho náročnosti a především pak od zájmu dětí o toto téma. Tematické bloky jsou blíže konkretizovány učitelkami jednotlivých tříd v tzv. Třídních vzdělávacích programech, které jsou přílohou tohoto ŠVP a obsahují konkrétní cíle a záměry, očekávané výstupy a také možná rizika a bohatou nabídku činností, která je sestavována tak, aby směřovala k naplňování klíčových kompetencí a aby se v ní promítalo všech pět vzdělávacích oblastí

- DÍTĚ A JEHO TĚLO
- DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
- DÍTĚ A TEN DRUHÝ
- DÍTĚ A SPOLEČNOST
- DÍTĚ A SVĚT

Činnosti specifikující naše mateřské školy :

Oblast f y z i c k á :

- cvičení v místní tělocvičně ZŠ
- každodenní tělovýchovná chvílka – pohybové a hudebně pohybové hry
- systém ozdravných opatření - využívání akupr. pomůcek, míčů, zařazování prvků jógy
- cvičení hrubé i jemné motoriky
- cvičení na zahradě, v přírodě, sezónní činnosti
- předplavecká výuka - 10 lekcí (děti 5-6ti leté)
- využití přírodních i umělých materiálů k vytváření pracovních dovedností.
- práce na zahradě v pěstitelském koutku, péče o pokojové květiny ,
- využití stolařských pracovních koutů tříd tzv. „dílen“
- týden lyžařské školičky na Bílé

Oblast i n t e l e k t u á l n í :

- zařazování úkolů vztahujících se k výchově ke zdraví a zdr. životnímu stylu do každodenní vých. vzděl. práce
- vycházky za poznáním, exkurze: do polí, do lesa, lesní školky
- návštěva Obecního úřadu, Základní školy, knihovny, obchodů, hasičské zbrojnice, krmení ptáků, lesní zvěře v zimě, čištění studánek
- účast na výstavách (chovatelských, výtvarných...)
- kolektivní i individ. jazykové chvílky
- systematické zařazování grafomotorických cvičení
- předškoláci 1x týdně Metoda dobrého startu podle J. Swierkoszové
- využívání časopisů – Sluníčko, Pastelka,
- návštěva divadelních a filmových představení

Oblast e s t e t i c k á :

- rozvíjení hudebního vnímání a vyjadřování
- spolupráce se ZUŠ ve Frenštátě p. R. – návštěva koncertů, příprava na talentové zkoušky
- folklórní taneční sborečky - vystupování na kulturních a společenských akcích
- rozvíjení výtvarného vnímání a vyjadřování
- výtvarné experimenty
- výstavky dětských výtvarných prací
- prezentace dětských prací na výstavách
- kresba, malba v přírodě
- seznamování s nejrůznějšími výtvarnými technikami
- účast na výstavách a v soutěžích
- doplňování školní knihovny
- 1x měsíčně divadlo nebo hudební pořad v mateřské škole či návštěva divad. představení ve Frenštátě p.R,
- zájezd do loutkového divadla v Ostravě
- pravidelné předčítání z knih před odpoledním odpočinkem
- návštěva knihovny
- výuka hry na flétnu

Oblast c i t o v á a s o c i á l n í :

- poznávání rodného kraje, nejznámějších beskydských hor, lidové architektury, uplatňování lid. tradic ve vých.vzděl. práci
- návštěva Četynovy chalupy – Památníku bratří Strnadlů a Jana Knebla
- návštěva muzea ve Frenštátě p. R.
- posilování jistoty, sebedůvěry a zdravého sebevědomí dětí, rozvíjení sociálních dovedností

Spolupráce se ZŠ

- oboustranné návštěvy, projektové vyučování
- společné kulturní akce, plavecká výuka
- společné porady, předávání informací o dětech
- společné akce zaměstnanců
- účast dětí mateřské školy v projektovém vyučování v ZŠ
- účast učitelky MŠ u zápisu do 1. třídy
- beseda s učitelkou 1.třídy

Spolupráce se ZUŠ ve Frenštátě p. R.

- návštěva výchovných koncertů
- příprava dětí k talentovým zkouškám

Spolupráce s PPP a SPC v Novém Jičíně :

- spolupráce se speciálními pedagogy, psychology,

S mateřskými školami také spolupracuje speciální pedagog Bc. Anastázie Osičková, která vede při MŠ Trojanovice 345 1x týdně **logopedickou poradnu**.

Formy a metody práce:

Vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb. Vzdělávací působení pedagoga vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Rozvojové předpoklady a možnosti dětí jsou východiskem pro uplatňování odpovídajících metod a forem práce. Využité jsou metody především prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové věci, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání je využíváno přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a dětem je poskytován dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. V dostatečné míře je uplatňováno situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem poznatkům a chápalo jejich smysl

S předškoláky pravidelně jednou v týdnu pracujeme tzv. Metodou dobrého startu. MDS sleduje rozvoj psychomotoriky ve všech aspektech v součinnosti se sférou emocionálně motivační a sociální, přispívá k rozvoji řeči. U dětí s normálním vývojem rozvoj aktivizují, u dětí s poruchami vývoje upravují nepravidelně se rozvíjející funkce. MDS obsahuje celkem 25 lekcí. Základem každé lekce je nová píseň, od ní se odvíjí vyprávěný příběh a pohyb. Znakem, symbolem každé písně je grafický znak, který koresponduje rytmus písně. Reprodukce grafického znaku s hudebním doprovodem je završením jednotlivé lekce

4. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ:

Materiálně - technické podmínky:

Naše MŠ mají moderní, estetické a účelové vybavení, prostory a osvětlení vyhovují hygienickým normám a předpisům. Nábytek je zánovní, bezpečný, hračky a pomůcky, množstvím dostačující, jsou uloženy tak, aby byly plně dostupné dětem, jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Nejen učitelky, ale i děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru. Děti svými výtvary zdobí šatnu, okna, třídu i hernu. Výzdoba je pravidelně obměňována.

Velkou výhodou a chloubou MŠ Trojanovice 345 je velká, rozlehlá zahrada. Každá třída této MŠ má svou samostatnou část zahrady, vybavenou novými hracími prvky, které vyhovují bezpečnostním normám. Zahrada třídy SLUNÍČKO je vybavena novými hracími prvky do 1 m - kombinace dřevo a kov – MINI Lumpárnou, závěsnými houpačkami, houpačkou Čapí hnízdo, zahradním posezením, dvěma pružinovými houpadly, prohazovadlem, kreslicí tabulí. K uskladnění hraček slouží zahradní domeček, dřevěný domeček byl také postaven pro hru dětí. K příjemnému posezení a hrám slouží pergola.

Zahrada třídy BERUŠKA je vybavena kovovými prvky do 1m – skluzavkou, prolézačkou Sloník, prolézačkou Hrošík, dvěma závěsnými houpačkami a dvěma pružinovými houpadly., domečkem pro hru dětí, pergolou s posezením, kreslicí tabulí. Každá třída má také své pískoviště s ochranným krytem a domek na hračky a náradí. Děti se také mohou na zahradách v letních měsících věnovat vodním hrám ve vodních korýtcích.

Na obou těchto zahradách byly vybudovány zahradnické koutky – děti se zde učí pěstovat zeleninu a jiné rostliny, provádějí zde drobné práce s tím spojené – okopávání, plevelní, zalévání apod.

Zahrada MŠ v Trojanovicích p. J 343 je oplocena a vybavena taktéž kovovými prvky do 1m – skluzavka, 2 závěsné houpačky, 2 pružinové houpadla, pískoviště, prolézačka Hrošík, domeček na hru dětí, kreslicí tabule. Děti také mohou využívat ke hrám a posezení krásné dřevěné pergoly. I zde se děti věnují pěstitelským činnostem na zvýšeném záhoně.

Nová MŠ Trojanovice 362 svou vlastní zahradu nemá – děti chodí na zahradu MŠ Trojanovice 345, využívají také multifunkční sportovní hřiště za ZŠ.

Plánujeme ještě upravit zahrady výsadbou nové zeleně. .

Životospráva a organizace:

V naší MŠ podporujeme **zdravý životní styl**, tomu odpovídá i **uspořádání dne:**

6,30 - 8,00 – scházení dětí

Děti se scházejí ve třídě, zákonní zástupci předávají osobně dítě učitelce, v letním období se děti za krásného počasí scházejí na zahradách jednotlivých tříd, kde tráví celé dopoledne.

6,30 – 8,45 – ranní činnosti

V ranních činnostech děti plní po příchodu do třídy ranní úkol, poté se věnují spontánním hrám v libovolném herním koutku. Tyto hry jsou určeny k aklimatizaci dítěte a především k uspokojení individuálních herních potřeb dítěte. Hry ukončujeme téměř každodenně tělovýchovnou chvilkou nebo ranním cvičením, následuje hygiena a příprava na svačinku.

8,45 – 9,00 – svačina

V tomto časovém rozpětí děti svačí. Svačina je na třídě připravena na servírovacím vozíku, děti, které v ten den vykonávají službu tzv. hospodáře, obslouží ostatní děti u stolečků. Děti jsou vedeny k samostatnosti, zvolí si dle své chuti zeleninu, na výběr mají také ze dvou druhů nápojů. Jsou vedeny ke kultuře stolování a dodržování hygienických návyků – stoly určené ke svačině jsou tedy vhodně upraveny.

9,00 – 9,30 – řízené činnosti

Tyto činnosti zahajujeme ranním kruhem. Následují didakticky zacílené činnosti probíhající formou skupinového, frontálního či individuálního učení. Tyto činnosti zakončujeme hodnotícím kruhem.

9,30 – 11,30 – pobyt venku

Probíhá každodenně, výjimku tvoří mrazivé počasí pod -10 stupňů, příliš silný vítr, nebo inverzní charakter počasí. Učitelky využívají k pobytu venku školní zahrady, školního hřiště místní ZŠ, obecního hřiště, podnikají vycházky do okolí. I při pobytu venku pokračuje vzdělávání dětí formou spontánního učení a rozvíjí se především pohybové dovednosti.

11,30 – 12,15 – hygiena, oběd

Děti jsou vedeny ke správným hygienickým návykům (neusedat k jídlu ve špinavém oblečení z pobytu venku, důsledně mytí rukou před jídlom...). Děti jsou opět vedeny k samostatnosti a kultuře stolování – samy si chystají prostírání, talířky, příbory, misky se salátem, kompotem, pití, starší děti si samy nalévají polévku ze servírovacích mís, špinavé nádoby si po sobě uklízí na určené místo. Učí se používat ubrousek. Po obědě se věnují čištění zubů a přípravám na odpolední odpočinek

12,15 – 14,00 – odpolední odpočinek

Po uložení dětí na lehátka následuje literární chvilka – předčítání vhodné literatury, poslech pohádek na CD, poslech ukolébavek zpívaných učitelkou. Děti, které po půlhodině klidového odpočinku neusínají, mají možnost volit si jinou klidovou činnost např. prohlížení knih, starší děti plnění nějakého úkolu zaměřeného na přípravu na školu, hrám na PC)

14,00 – 14,30 - oblékání, hygiena, svačina

V této době se spící děti postupně probouzí, převlékají se, věnují se hygieně a pozvolna přechází ke svačině. Opět si vše samostatně chystají.

14,30 – 16,00 – spontánní hry a učení

Děti mají možnost se v této době věnovat dokončování úkolů z ranních a řízených činností, nebo pokračovat v činnostech, mohou se opět věnovat spontánní hře. V tuto dobu také odcházejí se svými rodiči domů. Především v letním období mohou tuto dobu také trávit na školní zahradě.

Tento denní režim je však velice flexibilní a přizpůsobuje se aktuální situaci a potřebám.

V letních měsících děti pobývají již od ranních hodin na zahradách MŠ, zde také svačí a obědvají v pergolách.

Rodiče mají možnost přivádět své děti do 8,00 hodin, později po předchozí domluvě s učitelkou. Respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí. Každé dítě má prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou činnost, relaxaci i odpočinek.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku.

Součástí MŠ Trojanovice 345 je školní jídelna. Ta zajišťuje stravu také pro MŠ v Trojanovicích p. J a pro MŠ Trojanovice 362, ale i pro místní ZŠ, kterým je strava dovážena. Strava je plnohodnotná a vyvážená s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny. Při jídle platí pravidlo, kolik si naložím, tolik také sním a vypiju. Nikdo děti do jídla nenutí!

Děti mají stále k dispozici dostatek tekutin. Samy se obsluhují z nerezového termosu s výpustí a nalévají si pití do svého vlastního hrníčku přineseného z domova, který mají uložený na společném tácu. V letních měsících jsou při pobytu venku přenášeny termosy také na zahrady. V případě delší vycházky učitelky berou pití sebou v plastových láhvích s kelímky.

Budeme se snažit, aby každé dítě mělo prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek, aby si děti osvojily návyk pití bez upozornění.

Povedeme děti k osvojování si zdravých stravovacích návyků, ke správným návykům při stolování.

Psychosociální podmínky:

Jedním z našich hlavních cílů je, aby se děti v naší MŠ cíli především dobře, spokojeně a bezpečně. Nově přichodící děti se mají možnost postupně adaptovat. Každé dítě má na přizpůsobení tolik času, kolik potřebuje. Rodiče mohou být v tomto období přítomni a zapojovat se do dění libovolnou měrou.

Dalším z cílů je, aby všechny děti měly v MŠ rovnocenné postavení, aby chápaly, že jsou si všichni rovni bez ohledu na případný handicap, odlišnou barvu pleti, vyznání, národnost či jiné fyzické, psychické či sociokulturní odlišnosti.

Učitelky respektují individuální vývojové a věkové zvláštnosti, charakterové vlastnosti dětí. Respektujeme rodinnou výchovu. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, dítě dostává na výběr a rozhoduje samo o své činnosti.

Děti se podílejí na vytváření pravidel společného soužití, samy navrhují řešení při jejich nerespektování. Třída je pro děti kamarádským společenstvím.

I nadále budeme vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítily dobře nejen děti, ale i zaměstnanci, budeme vytvářet přátelskou atmosféru, povedeme děti k samostatnosti a budeme upevňovat každodenně opakované úkony hygieny, stolování, sebeobsluhy a zdvořilostního chování v přirozených situacích, budeme využívat pozitivního hodnocení a stimulače.

Řízení mateřské školy:

Jsme škola, kde je řízení postaveno na osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Personál školky je vcelku stabilizovaný a mezi zaměstnanci jsou vytvořeny letité osobní vztahy. Vzájemná

komunikace je vstřícná, flexibilní a probíhá každodenně a všemi směry. Povinnosti, pravomoce a úkoly jsou všem jasně vymezeny. Máme vytvořen vnější i vnitřní informační systém. Vedoucí učitelka zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Pedagogové pracují jako jeden tým, spolupracují při tvorbě ŠVP, spolupracují s rodiči.

Chceme nadále zlepšovat a aktualizovat informační systém, respektovat názory zaměstnanců, vzdělávat se, spolupracovat se zřizovatelem a odborníky.

Pedagogické a personální zajištění:

vedoucí učitelka pro všechny MŠ, pracující na MŠ Trojanovice 345 : Silvie Balcárková

MŠ Trojanovice 345

učitelky: Gabriela Golasová, Bc.Hana Ryglová , Bc. Hana Holubová

kuchařky: Marie Genzerová, Miluše Uhlářová, Eva Volná

domovnice: Jana Knebelová

pomocná kuchařka,uklízečka: Jaroslava Gvardová

vedoucí ŠJ+kuchař.: Jana Vachalová

MŠ Trojanovice p.J. 343

učitelky: Bc.Radana Babincová, Jana Kulová

domovnice: Věra Mimochochková

MŠ Trojanovice 362

učitelky:Mgr.Markéta Kostelníková, Mgr.Klára Vaňková

domovnice: Denisa Kuběnová

Všichni pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, průběžně se sebevzdělávají.

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna dětem dostatečná pedagogická péče.

Všichni zaměstnanci MŠ se chovají a pracují profesionálním způsobem.

Zaměříme se na plánování dalšího vzdělávání, budeme usilovat o stabilizaci pedagogického kolektivu.

PEDAGOGICKÉ ZÁSADY PRÁCE UČITELEK:

ZÁSADA ÚCTY KE KAŽDÉMU ČLOVĚKU

Učitelka:

- vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě, spokojeně
- zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje ostatním
- zbytečně nemanipuluje s dětmi, zbytečně je neorganizuje
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová důvěryhodně a spolehlivě
- vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí

ZÁSADA OHLEDU NA VĚKOVÉ A INDIVIDUÁLNÍ ZVLÁŠTNOSTI

Učitelka:

- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- umožňuje nově přichozím dětem postupnou adaptaci
- respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování
- nepodporuje nezdravou soutěživost
- pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. Rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět

ZÁSADA OPORY O Kladné rysy dítěte

Učitelka:

- vyhýbá se negativním komentářům
- podporuje děti v samostatnosti
- dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

ZÁSADA AKTIVITY DĚTÍ

- pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený

Učitelka:

- nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku
- umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- si vytváří pro činnosti s dětmi vhodné prostředí
- věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- organizuje veškeré aktivity tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazie

ZÁSADA DEMOKRATICKÉHO VZTAHU MEZI UČITELEM A DÍTĚTEM

Učitelka:

- se sama chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
- zajišťuje vhodný režim – volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád – pro tento řád jsou vytvořena dětem známá pravidla
- dětem předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství
- se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
- věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi
- ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority

ZÁSADA VŠESTRANNÉHO ROZVOJE OSOBNOSTI UČITELE

Učitelka:

- dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává
- jedná, chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná, z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství

ZÁSADA NÁZORNOSTI

Učitelka:

- upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají
- snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymýšlení, zkoušení, hledání, pozorování)

ZÁSADA CÍLEVĚDOMOSTI

- pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy

Učitelka:

- dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem
- dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP

ZÁSADA VĚDECKOSTI

Učitelka:

- se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátní výchovně-vzdělávací prostředky
- přiměřeně využívá počítačové techniky v souladu se záměry ŠVP
- obsah vzdělávací práce (témata) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa

Spoluúčast rodičů:

Každodenně se snažíme informovat rodiče o průběhu a dění v MŠ, ať už rozhovorem či prostřednictvím informativní nástěnky, prostřednictvím webových stránek školy, výstavou dětských výtvarných prací apod. Rodiče mají možnost pomoci k zajištění společných akcí. Jsme připraveni poskytovat rodičům informace z oblasti předškolního vzdělávání, zapůjčíme odbornou literaturu ze Školní knihovny, poradíme a individuálně konzultujeme daný problém.

Rodiče mají možnost kdykoliv během dne pobývat s dítětem v MŠ, vstupovat do her svých dětí, spolupodílet se při plánování programu mateřské školy.

I nadále se zaměříme na využití profesních dovedností rodičů, nabídneme rodičům zapůjčení odborných publikací, zajistíme více setkání rodičů s odborníky např. z oboru psychologie, dle zájmu zajistíme také častější setkávání s učitelkami formou individuálních pohovorů a třídních schůzek.

Plán doplňkových odpoledních akcí, konaných společně se zákonnými zástupci:

září	Informační schůzka s rodiči Drakiáda
říjen	Podzimní dílna Lampionák
listopad	Schůzka s učitelkou 1.třídy místní ZŠ
prosinec	Mikulášská nadílka Vánoce na valašské dědině – výlet do skanzenu v Rožnově p. R.
leden	Stavíme si s mámou a tátou Školní ples pro rodiče
únor	Dětský karneval. Beseda s psychologem
březen	Rodiče a prarodiče čtou dětem Sportovní odpoledne
duben	Čarodějnické odpoledne
květen	Školní výlet Jarní překvapení
červen	Ukončení školního roku na zahradě MŠ Odpoledne s předškoláky

Všechny tyto akce platí pro všechny MŠ a budou se uskutečňovat zvláště na jednotlivých MŠ s výjimkou akce Lampionák, Schůzka s učitelkou 1.třídy, Beseda s psychologem, Beseda s dětským lékařem, Vánoce na Valašské dědině, Karneval, Čarodějnické odpoledne, Sportovní odpoledne – tyto se uskuteční na některé z mateřských škola společně.

Jedním z důležitých okamžiků v MŠ jsou také oslavy narozenin každého jednotlivého dítěte. V den narozenin dítěte je upínána veškerá pozornost právě jemu od ranních činností až po odpolední odpočinek. Tento den nazýváme „DEN PRO“ Děti vyrábí kamarádovi kytičku, kreslí kamarádovi obrázky s přáním, vyrábí složku na výkresy. Poté oslavenec sedí v narozeninovém křesílku a děti prostřednictvím aktivity „Jaký je?“ hovoří o kamarádových vlastnostech, o tom, co se jim na kamarádovi líbí či nelíbí. Následuje obkreslování kamaráda, zpěv písní, tanečky, děti dávají kamarádovi „hobla“, oslavenec pak rozdává dětem přinesené dobroty. Vyvrcholením je vytahování dárečku z tzv. „narozeninového pytle“. Děti, které jsou narozeny v prázdninových měsících, oslavujeme v měsíci červnu.

Třídní deník

Další zajímavostí každé třídy je vedení tzv. Třídního deníčku, do kterého zapisují zajímavé zážitky z rodinného dění především rodiče a děti, ale také paní učitelky. Ty zapisují zajímavé prožitky z dění v MŠ. Vybrané dítě si odnáší na víkend deníček i s plyšovým maskotem třídy domů, v pondělí jej přinese zpět do MŠ a v komunitním kruhu paní učitelka všem dětem přečte, co daný kamarád o víkendu prožil.

Často jsou zapsané prožitky doplněny ještě fotografiemi, či jinými zajímavostmi.

Zápis do mateřské školy

Zápis do mateřské školy je zákonem stanoven na dobu mezi 2. – 16. květnem. O přesném termínu je veřejnost informována prostřednictvím Obecních novin, plakátů a webových stránek školy. Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání podle kritérií, které stanoví na daný školní rok vedoucí učitelka spolu s ředitelkou školy.

Zabezpečení výchovy a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření jsou poskytována v těchto oblastech:

- organizace výchovy a vzdělávání
- modifikace vzdělávacích metod a forem
- intervence
- pomůcky
- úpravy obsahu vzdělávání
- příprava na výchovně vzdělávací činnost
- podpora sociální a zdravotní
- práce s třídním kolektivem
- úprava prostředí

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů:

- Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení Školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě Plánu pedagogické podpory (PLPP). Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve výchově a vzdělávání dítěte. Úpravy navrhuje pedagogové školy ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte.
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením Školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1.vyhlášky č.27/2016 Sb. Při plánování a realizaci výchovy a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

PLPP zpracovává škola od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve výchově a vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření

IVP zpracovává škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze ŠVP. Obsahuje mj. o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi výchovnými a vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dítěte a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné MŠ mohou být:

- děti s poruchami učení, poruchami chování
- děti s pervazivními vývojovými poruchami (PAS = porucha autistického spektra)
- děti s lehkým mentálním postižením
- děti se zdravotním znevýhodněním
- děti se zrakovým, sluchovým, tělesným postižením

- děti s narušenou komunikační schopností
- děti socio-kulturně znevýhodněné (z odlišného sociálního prostředí)
- děti mimořádně nadané

Zabezpečení výchovy a vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným dítětem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadané dítě se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Podpůrná opatření budou vždy zpracována za využití Přílohy č.1. k vyhlášce č.27/2016.

Podpůrná opatření 1.stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ na základě PLPP. Účinnost opatření škola průběžně vyhodnocuje.

Zjišťování mimořádného nadání výchovně vzdělávacích potřeb dítěte provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která dítě vzdělává.

Výchova a vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte. Zpracování a naplňování IVP zajišťuje vedoucí učitelka školy. V IVP nedochází k výrazným změnám, oblast není řešena stupni podpůrných opatření. Je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení výchovy a vzdělávání dítěte ve škole, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP je v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb., zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP

Pro nastavení práce s mimořádně nadaným dítětem je klíčová kvalitní diagnostika. Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje od pedagogů náročnější přípravu, neboť tyto děti mají specifické potřeby. Na děti s nadáním klademe vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojujeme do činností. Vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným dětem, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším. Naším cílem je co nejefektivněji zapojit talentované děti do procesu výchovy a vzdělávání uplatňováním individuálního přístupu, rozvíjení osobnosti dítěte, postupné vybavování dítěte klíčovými kompetencemi, ab vlastní talent mohl rozvíjet i v dalším období svého vzdělávání.

5. DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY

MŠ nabízí rodičům a dětem, tento doplňkový program, který je zařazen tak, aby nezasahoval do hlavní výchovně vzdělávací činnosti .Činnost těchto doplňkových aktivit bývá zahájena v měsíci říjnu a končí v měsíci květnu.

Valášek – „TROJANOVJÁNEK“

Vede p. uč. Gabriela Golasová a p.uč. Mgr. Markéta Kostelníková vždy ve čtvrtek od 15,15– 16,00 v MŠ Trojanovice 345 pro zájemce ze tříd této MŠ Sluníčko a Beruška . **Valášek mohou navštěvovat dle zájmu také děti z MŠ Trojanovice 362 a MŠ Trojanovice p.J. 343.**

Děti se zde naučí množství tanečních kroků, sladit pohyb se zpěvem a hudbou, pohybovat se rytmicky správně, zpívat při tanci, mimo jiné i pohybové kultuře. Kromě lidových tanců se také naučí mnoho lidových říkadel, rozpočítadel a pranostik. Každé dítě obdrží lidový kroj, o který musí rodiče dítěte po celý rok pečovat a připravovat jej na nejrůznější vystoupení.

Vzhledem k tematickému zaměření ŠVP jsou však kromě uvedených dnů občas zařazovány tyto doplňkové činnosti jako pohybová chvilka pro všechny děti v průběhu dne.

Valášek Trojanovjánek reprezentuje MŠ vystoupeními na veřejnosti.

Šachy v MŠ Trojanovice 345

Vede lektorka mezinárodní šachové školy INTERCHESS p. Táňa Bogatková pro děti ze všech našich MŠ. Termín konání vždy v úterý od 14,00 hodin. Jedná se o jednu 45 minutovou skupinovou lekci v týdnu od měsíce října až do června, zařazenou v režimu dne tak, aby nezasahovala do hlavní výchovně vzdělávací činnosti. Děti mají možnost po ukončení docházky do MŠ pokračovat ve hře šachů také v místní základní škole a talentované děti mohou v případě zájmů pokračovat v profesionální přípravě v tréninkových skupinách MŠŠI

Proč učit děti šachy?

Šachy nejsou pouze hra, ale také neobyčejně užitečná výzva pro lidský mozek, která stimuluje jeho rozvoj. Výuka šachu je efektivní nástroj rozvoje dětského intelektu. Neoptimálnější věk pro zahájení výuky šachu je mezi 4. a 8. rokem dítěte. V raném věku se u dětí formuluje mechanismus "dění v mysli". Je to důležité období, kdy se u dítěte vytvářejí základy systémového myšlení. Dítě se učí přehrát si celou situaci v mysli před tím, než cokoli udělá. A právě šachy jsou model, pomocí kterého se tento mechanismus bude správně formovat.

Proč by děti měly hrát šachy?

- učí se samostatně myslet a přijímat rozhodnutí
- zvykají si nést odpovědnost za své rozhodnutí
- v průběhu tréninků se učí koncentrovat, soustředit se na práci a zklidňují se
- rozvíjí si prostorovou představivost a paměť
- zlepšují si logiku a abstraktní myšlení
- vytvářejí si návyky plánování činnosti

Na každém tréninku bude Vaše dítě:

- v zajímavém a kouzelném světě šachu
- hrát různé hry, řešit zajímavé úkoly, které mu pomohou osvojit danou látku
- řešit řadu zajímavých problémů, které budou pozitivně ovlivňovat rozvoj tvůrčí fantazie a představivost, získávat praktickou zkušenost hry proti soupeři

6. EVALUACE A HODNOCENÍ:

Naše MŠ má tento evaluační systém:

1. Evaluace podtémat integrovaných bloků

Cíl: - vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího navazujícího témat. bloku

Čas. rozvrh: - vždy po ukončení podtématu integrovaného bloku

Nástroje: - záznam do činnostního plánu

- konzultace učitelek

- dle potřeby záznam do indiv. přehledu o rozvoji dítěte

Kdo: - pedagogické pracovnice

2. Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku

Cíl: - zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů, případná opatření

Čas. rozvrh: - po ukončení tematického bloku

Nástroje: - záznam na předepsaném tiskopise přiložený k TVP
- konzultace učitelek

Kdo: - pedagogické pracovnice

3. Soulad TVP – ŠVP – RVP PV

Cíl: - ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce, doplňkového programu, spoluúčast rodičů

Čas. rozvrh: - 1x ročně

Nástroje: - individuální záznamy o dětech
- hospitační záznamy
- konzultace
- dotazníky pro rodiče
- pedagogické porady
- autoevaluace ped. pracovníků
- vlastní hodnocení školy

Kdo: - pedagogické pracovnice, rodiče

4. Hodnocení dětí

Cíl: - hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí

Čas. rozvrh: - průběžně, nejméně však 3x ročně

Nástroje: - konzultace učitelek
- konzultace s rodiči
- konzultace s odborníky z PPP
- diagnostika dětských výtvarných prací
- pozorování
- záznamy do archů
- vedení portfolia

Kdo: - pedagogické pracovnice

5. Evaluace doplňkového programu

Cíl: - hodnocení činnosti doplňkového programu

Kdy: - červen

Nástroje: - konzultace s rodiči
- konzultace učitelek
- vystoupení pro veřejnost

Kdo: - pedagogické pracovnice, veřejnost

6. Osobní rozvoj pedagogů

Cíl: - uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu

Kdy: - sebereflexe po skončení tematického celku, dotazníky v lednu, červnu

Nástroje: - konzultace
- hospitace
- ped. porady
- dotazníky

Kdo: - pedagogické pracovnice

7. Evaluace materiálních a psychosociálních podmínek, evaluace životosprávy a organizačního chodu MŠ

Cíl: - zhodnotit materiální a psychosociální podmínky školy ve vztahu k naplňování ŠVP, životosprávu a organizační chod

Kdy: - červen

Nástroje: - záznamy z pedagog. a provozních porad
- záznamy z kontrolní činnosti
- dotazníky

Kdo: - vedoucí učitelka

8. Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: - úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů

Čas. rozvrh: - leden , červen

Nástroje: - rozhovory s rodiči
- dotazníky
- provozní porady
- akce za účasti rodičů

Kdo: - pedagog. pracovnice, rodiče – dotazníky, vedoucí ŠJ

ŠVP zpracovala: Silvie Balcárková, vedoucí učitelka MŠ

Na spolupráci se podíleli pedagogičtí zaměstnanci školy

Program schválila: Mgr. Jitka Pajlíková, ředitelka školy

Účinnost dokumentu:	od 1.9.2019
Spisový znak:	A 5
Skartační znak:	2 – 1
Aktualizace dokumentu od data	23.8.2019
Číslo jednací	JZŠ 330/2019